

# Täter und Opfer von Gewalt:

## Impulse für Prävention und Intervention bei Kindern und Jugendlichen

Netzwerk Kinderschutz

Basel, 01.09.2023

Donja Brunner, PhD  
Kinder- und Jugendpsychiatrische Forschungsabteilung  
UPK Basel



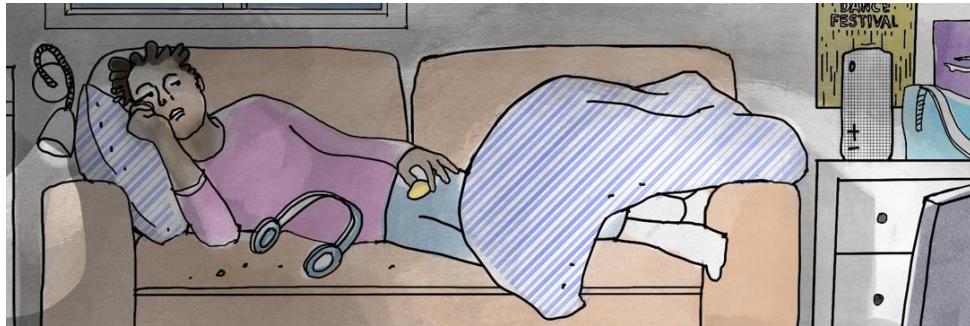
Universität  
Basel

Universitäre  
Psychiatrische Kliniken  
Basel

**UPK**

# Jugendliche in Jugendhilfeeinrichtungen

Lou et al. (2018); Hughes et al. (2017)



- › Kindheitstraumata, Missbrauch, Vernächlässigung
- › Emotionale und psychische Gesundheitsprobleme
- › Fehlende stabile Unterstützungssysteme
- › Lücken im Bildungsverlauf
- › Soziale Stigmatisierung und Isolation
- › Begrenzte Möglichkeiten für persönliches Wachstum
- › Mangelnde Kontinuität und Stabilität
- › Hohe Prävalenz von Störungen des Sozialverhaltens (Conduct Disorder; Bronsard et al., 2016)

# Gewalt im Jugendalter

**Neue Zürcher Zeitung**

INTERVIEW:

«Mehr Gewalt an Kindern ist ein Anzeichen für mehr Ungleichheit in der Gesellschaft»

› Kein neues Phänomen

› Aufreten überall, in allen sozialen Schichten

› Entstehung komplex, multifaktoriell

› Verschiedene Formen

› Dunkelziffer gross

Für Grossteil kleine Gruppe verantwortlich (Ribeaud, 2022)

Langeweile macht aus Jugendlichen Gewalttäter

Oft ist der Grund für Jugendgewalt banal: pure Langeweile. Das zeigen Erkenntnisse, der Jugendanwaltschaft des Kantons Zürich.

Christoph Brunner  
Donnerstag, 22.04.2021, 15:33 Uhr

**Neue Zürcher Zeitung**

Zehnjähriges Mädchen tot aufgefunden: Polizei hat Hinweise auf Fremdverschulden

Aufgetreten überall, in allen sozialen Schichten

Entstehung komplex, multifaktoriell

Verschiedene Formen

Dunkelziffer gross

Diese vier Mobbingfälle erschütterten die Schweiz

Mit einer Kampagne sollen Kinder und Jugendliche in der Schweiz für Cybermobbing sensibilisiert werden. Dass dies ein Problem ist, zeigen zahlreiche Fälle aus den vergangenen Jahren.

# Tätersicht...



Sensationslust  
Langeweile  
Suche nach Anerkennung  
Kompensieren negativer Gefühle  
Gruppendruck  
Nicht Opfer werden  
Überlegenheit  
Sozialer Neid  
Ventil für Frust  
Bystander

# Opfersicht...

Scham  
Flashbacks  
Schuldgefühle  
Vertrauensverlust  
Grundlos und willkürlich  
Dissoziation  
Schweigen  
Allein gelassen  
Angst  
Überfordert



# Gewalt: Risiko- und Schutzfaktoren I

Hunter & Flores (2021); Sethi et al. (2013)

## Gesellschaft.....

- › Kulturelle Normen, die Gewalt unterstützen
- › Schwache Gesetzgebung zur Verhinderung von Kindesmissbrauch
- › Wirtschaftlicher Stress
- › Gesellschaftlicher Konflikt (Ausgrenzung)

## Gemeinschaft.....

- › Sozioökonomischer Nachteil
- › Geringes soziales Kapital / soziale Unordnung
- › Vorbilder hinsichtlich Werten und Normen (Peers)
- › Verfügbarkeit von Alkohol
- › Vorhandensein von Drogen

- › Kulturelle Normen und Werte
- › Gesetzgebung
- › Angemessener Wohnraum
- › Hohe Beschäftigungsniveaus

- › Zugang zu Gesundheits- und Sozialdiensten
- › Sozioökonomischer Vorteil
- › Hohe Niveaus an nachbarschaftlichem sozialem Kapital
- › Positive soziale Verbindungen und Unterstützung
- › Schule – und Peer-Support (Yule, 2019)

# Gewalt: Risiko- und Schutzfaktoren II

Younas & Gutman (2022); Sethi et al. (2013)

## Familie.....

- › Familiäre Konflikte
- › Kindesmisshandlung
  - › Meta-Analyse: Moderat erhöhtes Risiko für spätere Gewalttätigkeit (Fitton et al., 2020)
- › Mangelnde Erziehungsqualität (Bestrafung, Aufsicht, Überbehütung, unstrukturierte Freizeit,...)
- › Mangelnder Beziehungsaufbau
- › Grosse Familienstrukturen
- › Niedriger sozioökonomischer Status
- › Nicht-biologische Eltern im Haushalt
- › **Elterliches Phubbing/ Technoference**  
(<https://smarties-studie.ch/>)



- .....
- › Starke Eltern-Kind-Beziehung
- › Erziehungskompetenzen
- › Familienzusammenhalt
- › Fördernde Umgebungen



# Gewalt: Risiko- und Schutzfaktoren III

Yule et al. (2019); Sethi et al. (2013)

## Individuum.....

- › Psychische Gesundheitsprobleme (Täter)
- › Substanzmissbrauch (Täter)
- › Kindesmisshandlung in der Kindheit (Täter)
- › Externalisierende Probleme (Kind)
- › Beeinträchtigungen (Kind; Jones et al., 2012)
- › Einstellung zu Gewalt
- › Perspektivlosigkeit
- › Frühes, häufiges schule Schwänzen
- › Konsum von Substanzen
- › Medienkonsum
- › **Callous-Unemotional Traits**

(Craig et al., 2021; Widom et al., 2020; Hawes et al., 2011)

## → Belastende Kindheitserfahrungen

(Witt et al., 2013; Barrense-Dias et al., 2021)

- .....
- › Bindung zu Eltern (Kind)
- › Gesundes Selbstvertrauen
- › Soziale und emotionale Kompetenz/ Intelligenz (Kind; Segrin & Flora, 2019)
  - › Emotionsregulationsfähigkeiten
  - › Stresstoleranz
  - › Empathie
  - › Konfliktlösestrategien
  - › Teamwork
- › Problemlösefertigkeiten
- › Medienkompetenz



# Resilientes Umfeld, Resiliente Kinder – Was ist mit Bezugspersonen?



- › Überforderung, Ausfälle
- › Eltern
- › Betreuungspersonen (Bürgin et al., 2020; Steinlin et al., 2017)
- › Lehrpersonen
  - › Brennpunkt Schulpflicht
    - › Verhaltensauffälligkeiten
    - › Psychische Beschwerden
- › Stigmatisierung
  - › Verweigerung Unterstützung anzunehmen
  - › Privatangelegenheit
- › Fachkräftemangel

# Impulse – Gesellschaft und Gemeinschaft

van der Put et al. (2018); Averdijk et al. (2015)



- › Universelle Prävention und Früherkennung
- › Selektive Prävention und Früherkennung
- › Konsequenzen von Gewalttaten – **Gesetzliche Verankerung**
- › Schule und Sozialraum (Webster-Stratton & Taylor, 2001; Payton et al., 2000)
  - › **Soziale und emotionale Lernkompetenzen**
    - › Selbst- und Fremdbewusstsein
    - › Positive Einstellungen und Werte
    - › Verantwortungsbewusste Entscheidungsfindung
  - › **Soziale Interaktionsfähigkeiten**
    - › Soziale Kompetenzen
    - › Konfliktlösestrategien
  - › **Medienkompetenz**

# Impulse – Familie

van der Put et al. (2018); Hughes et al. (2017), Averdijk et al. (2015)

- › **Hausbesuche**
- › Elternschulungen
  - › Eigene Ressourcen stärken, **Vorbild sein**
  - › **Erziehungsfragen**
  - › Umgang mit Digitalisierung
  - › ...
- › **Familienbasierte multisystemische Ansätze**
- › Kognitive Verhaltenstherapie, **kombinierte Interventionen**
- › **Unterstützung bei Substanzmissbrauch**



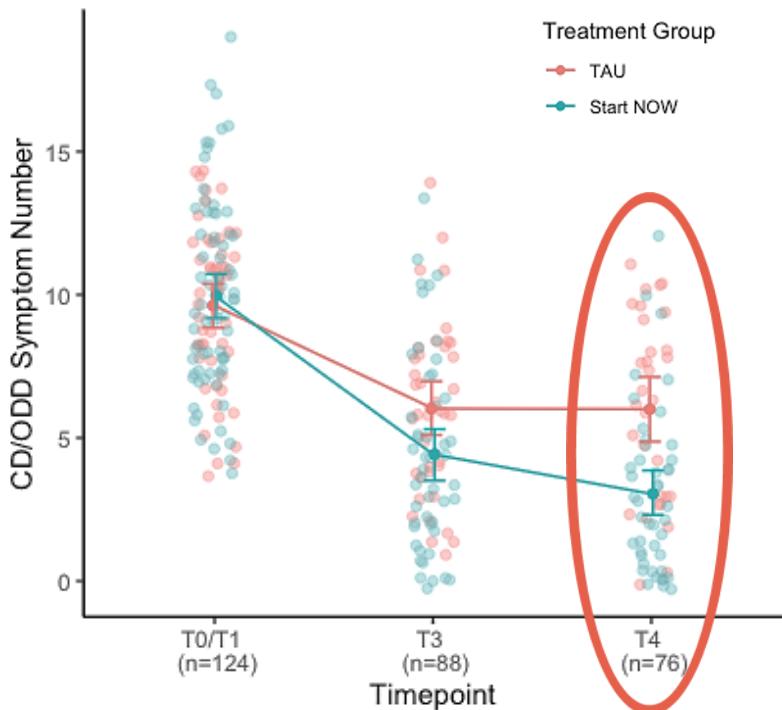
# Impulse – Individuum

Russell et al. (2021); Skeen et al. (2019); Mytton et al. (2006)

- › **Lebenswelten** von Kindern und Jugendlichen berücksichtigen
  - › Perspektiven entdecken
- › Angebote **für und mit Jugendlichen** (Schule und Sozialraum)
  - › **Haltung, Moral, Werte**
    - › Reden statt Gewalt
    - › Gute Geheimnisse – schlechte Geheimnisse
  - › Alternative Verhaltensweisen (Schule und Sozialraum)
    - › **Zwischenmenschliche Fähigkeiten**
    - › **Emotions-/ Selbstregulationsstrategien**
    - › **Aufklärung Substanzkonsum**
    - › Aufklärung Soziale Medien
    - › Verhalten bei Gefahr
      - › Nicht auf Provokationen eingehen
      - › Auf sich aufmerksam machen
      - › Situation verlassen
  - › **Förderung psychischer Gesundheit**



# Skillstrainigs zur Emotions- und Stressregulation in Jugendhilfeeinrichtungen (RCT)



- › Signifikanter Rückgang oppositionell-aggressiven Verhaltens
- › Hohe Zufriedenheit bei Jugendlichen und Mitarbeitern
- › Mitarbeiter setzen Strategien weiterhin ein

**Figure 2.** Liniendiagramm zur Veranschaulichung der Symptomzahl zu Baseline (T0/T1), Nachbeurteilung (T3) und Follow-up (T4). Die Datenpunkte entsprechen nicht imputierten Rohwerten.

# START NOW

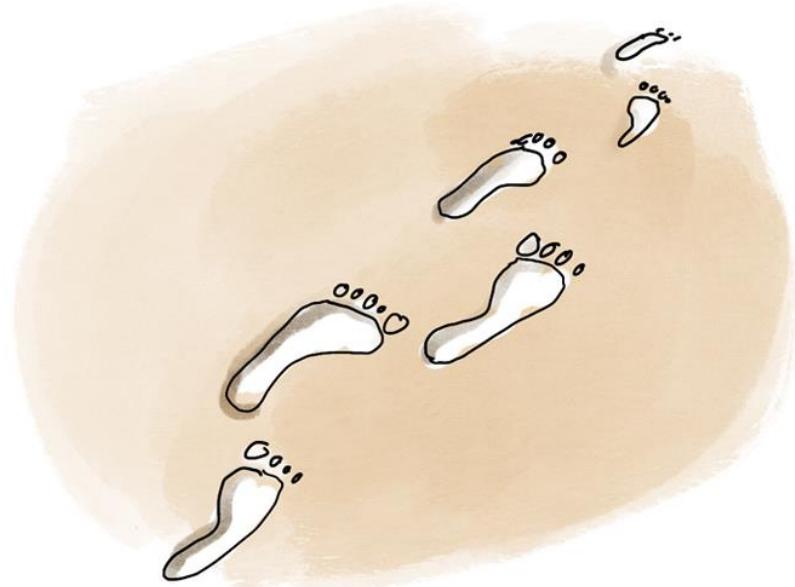
Kersten et al. (2016); Shelton et al. (2011)

- › Train-the-trainer Ansatz (<https://www.istartnow.ch/de>)
- › Gruppentraining
  - › Emotions- und Stressregulation
  - › Positiver Bewertungsstil
  - › Akzeptanz
  - › Soziale Kompetenzen
  - › Problemlösefähigkeiten und Zukunftsorientierung



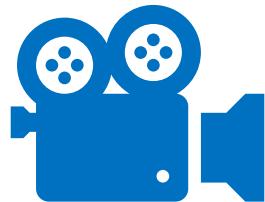
# Take Home

- › Gewalt ist nicht auf eine einzige Ursache zurückzuführen
- › Effektive Präventionsprogramme (Center for Disease Control, 2019)
  - › Stärken Schutzfaktoren
  - › Fördern soziale und emotionale Kompetenzen
  - › Beziehen gesamte Umgebung ein
- › Gemeinsame Haltung
- › Resilientes soziales Umfeld → Resiliente Kinder



# Children See Children Do - 2013

(NAPCAN, 2013)



[https://youtu.be/jOrGsB4qG\\_w](https://youtu.be/jOrGsB4qG_w)

Australia - The National Association for Prevention of Child Abuse and Neglect (NAPCAN)

# Literatur

Averdijk, M., Eisner, M., Luciano, E. C., Valdebenito, S., & Obsuth, I. (2015). *Wirksame Gewaltprävention: Eine Übersicht zum internationalen Wissensstand* (2., überarbeitete Auflage). Im Auftrag des Bundesamtes für Sozialversicherungen (BSV), Nationales Programm Jugend und Gewalt und des Schweizerischen Fonds für Kinderschutzprojekte. Download unter [www.jugendundgewalt.ch](http://www.jugendundgewalt.ch) > Good Practice.

Barrense-Dias, Y., Chok, L., & Surís, J. C. (2021). A picture of the mental health of adolescents in Switzerland and Liechtenstein. Lausanne, Unisanté – Centre universitaire de médecine générale et santé publique. *Raisons de santé*, 323. <https://doi.org/10.16908/issn.1660-7104/323>

Bronsard, G., Alessandrini, M., Fond, G., Loundou, A., Auquier, P., Tordjman, S., & Boyer, L. (2016). The Prevalence of Mental Disorders Among Children and Adolescents in the Child Welfare System: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Medicine (Baltimore)*, 95(7), e2622. <https://doi.org/10.1097/MD.0000000000002622>

Bürgin, D., Kind, N., Schröder, M., Clemens, V., Fegert, J. M., Eckert, A., Buchheim, A., O'Donovan, A., Boonmann, C., & Schmid, M. (2020). The Stress of Caring-Resilience and HPA-Axis Activity in Hair Samples of Youth Residential Caregivers. *Frontiers in Psychiatry*, 11, 556486. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.556486>

Center for Disease Control (2019). Characteristics of an Effective Health Education Curriculum. Retrieved June 2023, from <https://www.cdc.gov/healthyschools/sher/characteristics/index.htm>

Craig, S. G., Goulter, N., & Moretti, M. M. (2021). A Systematic Review of Primary and Secondary Callous-Unemotional Traits and Psychopathy Variants in Youth. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 24(1), 65-91. <https://doi.org/10.1007/s10567-020-00329-x>

Fitton, L., Yu, R., & Fazel, S. (2020). Childhood maltreatment and violent outcomes: A systematic review and meta-analysis of prospective studies. *Trauma, Violence, & Abuse*, 21(4), 754–768. <https://doi.org/10.1177/1524838018795269>

Hunter, A. A., & Flores, G. (2021). Social determinants of health and child maltreatment: A systematic review. *Pediatric Research*, 89, 269-274. <https://doi.org/10.1038/s41390-020-01175-x>

Jones, L., Bellis, M. A., Wood, S., Hughes, K., McCoy, E., Eckley, L., ... & Officer, A. (2012). Prevalence and risk of violence against children with disabilities: a systematic review and meta-analysis of observational studies. *The Lancet*, 380(9845), 899-907. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(12\)60692-866](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(12)60692-866). doi:10.1016/S2468-2667(17)30118-4. PMID: 29253477.

# Literatur

Kersten, L., & Trestman, R. (2016). A Skills-Based Psychotherapy for Inmates of Correctional Systems. *Psychiatric Services*, 67(1), 37-42. doi:10.1176/appi.ps.201400471.

Lou, Y., Taylor, E. P., & Di Folco, S. (2018). Resilience and resilience factors in children in residential care: A systematic review. *Children and Youth Services Review*, 89, 83-92. <https://doi.org/10.1016/j.chillyouth.2018.04.010>

Mytton, J. A., DiGuiseppi, C., Gough, D. A., Taylor, R. S., & Logan, S. (2006). School-based violence prevention programs: Systematic review of secondary prevention trials. *Archives of Pediatrics & Adolescent Medicine*, 160(2), 170-176. <https://doi.org/10.1001/archpedi.160.2.170>

Hawes, D. J., Dadds, M. R., Frost, A. D., & Hasking, P. A. (2011). Do childhood callous-unemotional traits drive change in parenting practices? *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 40(4), 507-518. <https://doi.org/10.1080/15374416.2011.563475>

Hughes, K., Bellis, M. A., Hardcastle, K. A., Sethi, D., Butchart, A., Mikton, C., Jones, L., & Dunne, M. P. (2017). The effect of multiple adverse childhood experiences on health: A systematic review and meta-analysis. *Lancet Public Health*, 2(8), e356-e3

Payton, J. W., Wardlaw, D. M., Graczyk, P. A., Bloodworth, M. R., Tompsett, C. J., & Weissberg, R. P. (2000). Social and emotional learning: A framework for promoting mental health and reducing risk behavior in children and youth. *Journal of School Health*, 70(5), 179-185. <https://doi.org/10.1111/j.1746-1561.2000.tb07295.x>

Ribeaud, D. & Loher, M. (2022). Entwicklung von Gewalterfahrungen Jugendlicher im Kanton Zürich 1999-2021. Forschungsbericht. Zürich: Jacobs Center for Productive Youth Development, Universität Zürich.

Russell, K. N., Voith, L. A., & Lee, H. (2021). Randomized controlled trials evaluating adolescent dating violence prevention programs with an outcome of reduced perpetration and/or victimization : A meta-analysis. *Journal of Adolescence*, 87(1), 6-14. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2020.12.009>

Segrin, C., & Flora, J. (2019). Fostering social and emotional intelligence: What are the best current strategies in parenting? *Social and Personality Psychology Compass*, 13, e12439. <https://doi.org/10.1111/spc3.12439>

# Literatur

Sethi, D., Bellis, M., Hughes, K., Gilbert, R., Mitis, F., et al. (2013). European report on preventing child maltreatment. World Health Organization. Regional Office for Europe. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/326375>

Shelton, D., & Trestman, R. (2011). Impact of a Dialectic Behaviour Therapy – Corrections Modified (DBT-CM). *Journal of Child and Adolescent Psychiatry Nursing*, 24(2), 105-113. doi:10.1111/j.1744-6171.2011.00275.x.

Skeen, S., Laurenzi, C. A., Gordon, S. L., du Toit, S., Tomlinson, M., Dua, T., Fleischmann, A., Kohl, K., Ross, D., Servili, C., Brand, A. S., Dowdall, N., Lund, C., van der Westhuizen, C., Carvajal-Aguirre, L., Eriksson de Carvalho, C., & Melendez-Torres, G. J. (2019). Adolescent mental health program components and behavior risk reduction: A meta-analysis. *Pediatrics*, 144(2), e20183488. <https://doi.org/10.1542/peds.2018-3488>

Steinlin, C., Dölitzsch, C., Kind, N., Fischer, S., Schmeck, K., Fegert, J. M., & Schmid, M. (2017). The influence of sense of coherence, self-care and work satisfaction on secondary traumatic stress and burnout among child and youth residential care workers in Switzerland. *Child & Youth Services*, 38, 159-175. <https://doi.org/10.1080/0145935X.2017.1297225>

Suter, L., Bernath, J., Willemse, I., Külling, C., Waller, G., Skirgaila, P. & Süss, D. (2023). MIKE – Medien, Interaktion, Kinder, Eltern: Ergebnisbericht zur MIKE-Studie 2021. Zürich: Zürcher Hochschule für Angewandte Wissenschaften.

The National Association for Prevention of Child Abuse and Neglect (NAPCAN). (2013). Children See Children Do - 2013 [Video]. YouTube. [https://youtu.be/jOrGsB4qG\\_w](https://youtu.be/jOrGsB4qG_w)

van der Put, C. E., Assink, M., Gubbels, J., & Boekhout van Solinge, N. F. (2018). Identifying effective components of child maltreatment interventions: A meta-analysis. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 21(2), 171–202. <https://doi.org/10.1007/s10567-017-0250-5>

Webster-Stratton, C., & Taylor, T. (2001). Nipping early risk factors in the bud: Preventing substance abuse, delinquency, and violence in adolescence through interventions targeted at young children (0-8 years). *Prevention Science*, 2(3), 165-192. <https://doi.org/10.1023/A:1013678805318>

Widom, C. S., Miller, D., Li, X., Gordon, D., & Brzustowicz, L. (2020). Childhood maltreatment, serotonin transporter gene, and risk for callous and unemotional traits: A prospective investigation. *Psychiatry Research*, 291, 113271. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.113271>

# Literatur

Witt, A., Sachser, C., Plener, P. L., Brähler, E., & Fegert, J. M. (2019). The prevalence and consequences of adverse childhood experiences in the German population. *Deutsches Ärzteblatt International*, 116, 635–642. <https://doi.org/10.3238/arztebl.2019.0635>

Younas, F., & Gutman, L. M. (2022). Parental Risk and Protective Factors in Child Maltreatment: A Systematic Review of the Evidence. *Trauma, Violence, & Abuse*, 0(0). <https://doi.org/10.1177/15248380221134634>

Yule, K., Houston, J., & Grych, J. (2019). Resilience in children exposed to violence: A meta-analysis of protective factors across ecological contexts. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 22(3), 406–431. <https://doi.org/10.1007/s10567-019-00293-1>

## Kontakt

Donja Brunner, PhD

*Prävention und Intervention*

Kinder- und Jugendpsychiatrische Forschungsabteilung

[Donja.Brunner@unibas.ch](mailto:Donja.Brunner@unibas.ch)

[Donja.Brunner@upk.ch](mailto:Donja.Brunner@upk.ch)

## Illustrationen

Jenny Hartmann & Team

<https://jennyhartmann.ch/>



## UPK Basel

Wilhelm Klein-Strasse 27, 4002 Basel

Telefon +41 61 325 51 11, Fax +41 61 325 55 12

[info@upk.ch](mailto:info@upk.ch), [www.upk.ch](http://www.upk.ch)



Universität  
Basel

**UPK**

Universitäre  
Psychiatrische Kliniken  
Basel